



ISTITUTO COMPRENSIVO LELE LUZZATI DI MILLESIMO PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- Direttiva Ministeriale del 27.12.2012
- Circolare Ministeriale n.8 del 06.03.2013
- Nota prot. 1551 del 27 giugno 2013
- Nota di chiarimento del 22 novembre 2013
- D.Lgs. 66/2017
- D.Lgs. 96/2019
- D. Interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e Linee Guida
- D. Interministeriale 182/2020 riportato in vigore dopo la sentenza del Consiglio di stato del 26.04.2022

CHE COS'È IL PAI

Il PAI, parte sostanziale del PTOF, è:

- l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati per garantire l'apprendimento di tutti gli alunni;
- il documento che fotografa lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate;
- la conclusione del lavoro svolto collegialmente durante l'anno scolastico e il fondamento per l'avvio dell'anno successivo.

QUALE SCOPO HA IL PAI

Il PAI ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico nella comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e didattiche;
- far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e delle problematicità riscontrate, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

FINALITÀ DEL PAI

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- sensibilizzare e preparare i docenti nei confronti delle problematiche specifiche.

DESTINATARI DEL PAI

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni, le famiglie, il personale dell'Istituto.

COME SI REALIZZA IL PAI

Tutti gli operatori della scuola sono coinvolti nella progettazione e realizzazione del PAI. Questo schema riassume i tempi, i soggetti coinvolti e le azioni da essi dovute per realizzare il PAI.

QUANDO	CHI/CHE COSA
giugno	Il Collegio Docenti verifica le scelte operate ed i risultati raggiunti e delibera l'aggiornamento del P.A.I. predisposto dal G.L.I.
settembre	Il D.S. assegna le risorse di sostegno in base alla normativa vigente; verranno proposti al Collegio Docenti obiettivi e attività da inserire nel P.A.I.

IL PAI SI COMPONE DI DUE PARTI:

1. la prima è finalizzata ad individuare punti di forza, risorse e criticità dell'istituto, rilevati solo ed esclusivamente nell'A.S. 2024/2025
2. la seconda è finalizzata ad individuare obiettivi per migliorare e incrementare la realizzazione di una didattica inclusiva da attuare nell'A.S. 2025/2026

TOT 807

Parte I –Anno Scolastico 2024/2025 Analisi dei punti di forza

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°		
	INF	PRI	SEC
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6	18	13

2. disturbi evolutivi specifici e non specifici certificati	0	13	44
3. a rischio educativo (difficoltà individuali, familiari, sociali)	0	24	10
4. alunni non italofoni	61	32	17
Totali	67	87	84
% su popolazione scolastica	37	24	32
N° PEI redatti	6	18	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (disturbi evolutivi specifici- disturbi evolutivi non specifici)	0	13	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	51	27

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali	No
Assistenti alla comunicazione (mediatore linguistico-culturale)	Attività individualizzate	Sì
Educatore professionale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Referenti di Istituto alunni BES e referenti del GLI	TILLI MARINA STRATTA MARIA PAOLA PUPPO LINDA	

	GLI	Componente docenti: Maria Luisa Ravera Elena Reviglio Anna Nicolino Angela Canino Paula Mazza Elena Rembado Zunino Francesca Marcante Valentina Muzio Simona Strazzarino Elisa Ferraro Eleonora Trombetta	
--	------------	--	--

	Dirigente Scolastico: Alessia Zunino	
Componente genitori	Federica Ferrari Nadia Veglio	
Psicologo scolastico (sportello punto di ascolto)	Dott.ssa Giulia Vuillermoz	

C.	Coinvolgimento docenti	Attraverso...	Sì / No
	Consigli di classe, interclasse,	Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì

intersezione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
---------------------	--	-----------

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì

H. Formazione docenti	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, dis. intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organico di sostegno in rapporto agli alunni diversamente abili			x		
Organico assistenti comunali in rapporto agli alunni d.a.				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 :moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II –Anno Scolastico 2025/2026

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

GLI (Dir. M. 27/12/12, C.M. 8/13). Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), ha il principale compito di procedere alla stesura del PAI attuando un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulando un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

GLO (Decreto interministeriale n.182 del 29.12.2020, D.Lgs. 66/2017). Il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità, composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di Classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e/o con l'alunno con disabilità, rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'ASL locale di residenza dell'alunno con disabilità.

Dirigente Scolastico, è garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle

criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse; cura la documentazione, anche in collaborazione con figure di sistema; nomina con Decreto il GLO; presiede o delega la presidenza del GLO; supervisiona la diversa modulazione nell'attribuzione delle risorse professionali; invia richiesta ai soggetti preposti; valorizza tutte le professionalità presenti; accompagna il Collegio dei Docenti verso una corresponsabilità educativa ai fini dell'inclusione; cura i rapporti interistituzionali; coordina tutte le fasi del processo.

Consiglio d'Istituto, ha il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica;

Collegio dei Docenti, delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro; partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.

Funzione strumentale inclusione e referenti DSA e alunni stranieri, hanno il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, supporto ai colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO; aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

Consigli di classe/sezione, articolano nella progettazione degli interventi didattico-educativi, quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I documenti ministeriali impongono la responsabilità pedagogica

didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione. I Cdc individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP per alunni con BES; collaborano con la famiglia e con gli OO.SS.

ASL, si occupa degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione; fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.

Servizi sociali, hanno il compito di ricevere la segnalazione da parte della scuola; rendersi disponibili ad incontrare la famiglia; su richiesta della famiglia, coordinare con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno; attivare autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole. L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di: far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali; promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie. In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti cercando di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'integrazione degli alunni Bes.

L'Istituto ha organizzato nell'anno scolastico 2024/25 i seguenti corsi di formazione:

Progettazione per alunni con Bes: aggiornamento normativo, didattica e documentazione (dottor Gerolamo Novaro e dottor Massimiliano Basteris) (13 ore)

Laboratorio formazione inclusione (Dott. Massimiliano Basteris) (25 ore)

"Italiano L2" (Dott. Borri) (13 ore scuola primaria - 13 ore scuola secondaria)

"I colori dentro di me", rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia (14 ore)

"Supportare lo studio for teach" (13 ore)

"Digcomp" (20 ore)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

attuare una valutazione formativa

verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali

attuare autoanalisi d'Istituto (RAV, PDM)

utilizzare criteri di valutazione condivisi (PTOF)

monitorare l'effettiva applicazione dei PDP (strategie utilizzate, strumenti dispensativi e compensativi...) attraverso l'utilizzo della scheda elaborata durante l'anno scolastico

utilizzare la nota ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

PER ALUNNI DISABILI (Legge 104/1992; D.L. 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2; DM n.742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5) al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato e definirne un livello di acquisizione adottare tra i criteri generali di deroga al limite minimo di presenze necessarie alla validazione dell'anno scolastico (frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato) quello di "mancata frequenza dovuta a problematiche riconducibili alla disabilità" (DPR n. 122 /2009,art. 14 ; C.M. n. 20 del 4/3/2011; delibera del Collegio dei Docenti del 20 Maggio 2019) garantire un'adeguata comunicazione con la famiglia e con lo studente stesso, ove sia possibile, per favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi compilare, per l' Esame di Stato, a cura del Consiglio di Classe, la scheda predisposta di presentazione dell'alunno disabile/con BES da consegnare alla Commissione Esaminatrice, contenente un' essenziale descrizione della disabilità o del disturbo di Apprendimento e l'indicazione delle modalità di formulazione e realizzazione delle prove (tecnologie, modalità, assistenza) predisporre, quando ritenuto necessario dal consiglio di classe, per l'esame di stato, prove riferite al percorso differenziato (prove uguali a quelle predisposte per la classe, svolte con mezzi e/o strumenti diversi; prove differenziate nei contenuti),invalsi Strategie e prassi inclusive nella Didattica a Distanza (vedi Allegato n. 1)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1. Docente di sostegno come figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità certificate e con il compito di:

- ☐ promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- ☐ partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;

- ☐ supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- ☐ coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (P.E.I.);
- ☐ coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.);
- ☐ facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe;

Le Funzioni strumentali sull'Inclusione prevedono almeno un incontro a inizio anno rivolto ai docenti di sostegno della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili;

GLO, i componenti del GLO si coordinano con le altre figure interne ed esterne; valutano attentamente i documenti agli atti; procedono all'osservazione sistematica al fine di individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici; compilano il PEI, che è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale, con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare; procedono alla verifica periodica e finale del PEI. In particolare i GLO esplicitano:

- ☐ le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe,
- ☐ le modalità di verifica,
- ☐ i criteri di valutazione,
- ☐ gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici,
- ☐ la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata,
- ☐ gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico,

Organizzazione dei diversi tipi di inclusione presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
collaborazione con le altre agenzie educative presenti nel territorio:
Associazioni culturali (Libera, Pro-loco, Presidio del libro, Anteias)
Associazioni sportive (Basket, Pallapugno, Piscina di Millesimo)
Cooperative educative e sociali
collaborazione con gli Enti locali e strutture private:
Comuni (Protocolli d'intesa, Tavolo permanente)
ASL
Strutture specializzate (AIAS, Ass. La Nostra Famiglia, Istituto Chiossone, AID, ...)
presentazione di candidature per progetti PN 21 - 27
presentazione di progetti per finanziamenti da PNRR
Partecipazione a progetti della fondazione De Mari: in qualità di scuola capofila, creazione reti di scuole " A key for future"; in qualità di scuola partner, partecipazione a "Armonicamente", " Scuola come casa".

Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ☐ osservazioni e rilevazioni dei bisogni, attenzione alle situazioni particolari, concordare con le famiglie eventuali percorsi personalizzati (PDP);
- ☐ condivisione di PEI e PDP con i genitori degli alunni con BES in incontri dedicati;
- ☐ creazione di protocolli per le comunicazioni con le famiglie anche in rapporto alle diversità socio-linguistiche;

- ❑ “ Progetto Accoglienza famiglie migranti” : traduzione di modulistica da parte di alunni madrelingua araba e di docenti di lingua inglese e francese;
- ❑ iniziative di formazione su tematiche inerenti i BES con coinvolgimento di docenti e familiari degli alunni;
- ❑ condivisione del patto di corresponsabilità con le famiglie a inizio anno scolastico;
- ❑ presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di Istituto, classe, interclasse, sezione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La sfida educativa che il nostro Istituto si pone è quella di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture.

La nostra Offerta Formativa assume quindi come obiettivo fondamentale l'educazione ad una cittadinanza attiva, promuove azioni ed esperienze di civiltà e democrazia e si attiva per accogliere ed ospitare tutte le diversità, opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. Il percorso implica che possano essere superati gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi.

Le azioni messe in campo, perciò, sostengono lo sviluppo di una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità:

riconoscere che l'inclusione nella scuola è un aspetto dell'inclusione nella società più in generale;

promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità;

ricercare l'alleanza educativa con famiglie e territorio;

ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni;

considerare le differenze degli alunni come risorse per il sostegno all'apprendimento, piuttosto che come problemi da superare;
attenzione alla centralità dell'alunno nel processo formativo;
necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione;
continuità tra i diversi ordini di scuola.

La pratica didattica nell'ottica di un apprendimento inclusivo si avvarrà di una pluralità di strategie:

Strategie osservative

Colloqui

Strategie motivanti

Valorizzazione delle risorse

Potenziamento di ruoli positivi

Potenziamento dell'autostima

Strategie relazionali

Insegnamento abilità sociali

Cura del clima della classe

Strategie didattiche

- Valorizzare nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Utilizzare schemi e mappe concettuali

Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale

- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

Strategie responsabilizzanti

Comunicazione degli obiettivi

Contratto formativo con l'allievo

Contratto formativo con la famiglia

Strategie metacognitive

Insegnamento del metodo di studio

- Avvio alla comprensione del proprio stile cognitivo

Strategie narrativo-esistenziali
Colloqui per rielaborare l'esperienza
Pratiche di orientamento

Nel nostro Istituto, per l'anno scolastico 2025/2026, oltre ai progetti afferenti all'area dell'Inclusione, verranno proposte attività che mirano al coinvolgimento attivo di tutti gli alunni con particolare attenzione a quelli con difficoltà e/o BES

Sono previsti i seguenti percorsi di formazione rivolti agli insegnanti:

Adozione

L2

Dinamiche relazionali tra pari e tra alunno e docente

Caratteristiche e potenzialità dell'IA

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti. Per quanto riguarda la risorsa "docenti", ciò avviene attraverso l'impiego di insegnanti che mettono a disposizione la personale professionalità in qualità di esperti, sia nelle proprie classi che in quelle di non titolarità, costituendo una risorsa per tutti i colleghi anche su ordini di scuola diversi.

Valorizzare la risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo e/o per piccoli gruppi

Valorizzare gli spazi interni ed esterni alla scuola, le strutture, gli enti locali e il territorio

Coinvolgere i collaboratori scolastici: figure importanti non solo per i loro compiti di vigilanza e assistenza di base, ma anche per il valore educativo che una corretta modalità relazionale produce sugli alunni

Utilizzo tecnologie (LIM; proiettori; PC; cuffie...)

Presenza nella biblioteca scolastica di libri e software didattici specifici per le situazioni di disabilità

Adeguamento e valorizzazione di spazi e di laboratori, considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di valenza inclusiva

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Utilizzo di fondi derivanti da progetti finanziati per le fasce deboli

Candidatura ai progetti PNRR

Partecipazione a reti di scuole per confrontarsi e condividere risorse e buone pratiche (Armonicamente, Progetto Multicultura - FAMI 1597, A Key for future, A scuola come a casa)

Al fine di migliorare l'offerta formativa e rispondere a bisogni di individualizzazione e personalizzazione, per una vera inclusione è curato l'utilizzo del POTENZIAMENTO. Il docente incaricato mette in atto percorsi individualizzati di recupero/ consolidamento fuori aula per piccolo gruppo, per gruppi di livello, per gruppi eterogenei o attua compresenza in aula anche con attività differenziata.

E' presente in Istituto uno psicologo a supporto dei docenti, delle famiglie, degli alunni (progetto Armonicamente), che attua interventi sulle classi, uno sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni (scuole secondarie.) Si ritiene importante l'ampliamento del monte ore a disposizione dello specialista.

A conferma di ciò già durante l'anno scolastico 2024-25 grazie alle risorse assegnate dal DM 19/2024 "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto della dispersione scolastica" e anche a seguito di proposte emerse durante la seduta del GLI del 13/06/2025, sono attivati i seguenti interventi a favore degli alunni più fragile:

attività individuale di mentoring, metodo di studio

attività di recupero

percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

(cinema - teatro - ceramica - musica - fisica - latino - potenziamento di matematica)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Favorire la continuità tra gli ordini di scuola: contatti tra gli insegnanti per proseguire percorsi personalizzati e verificarne l'efficacia in relazione a obiettivi formativi e didattici;

potenziare l'uso di strumenti e strategie inclusive nei momenti di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro (anni ponte, orientamento);

progetto di accompagnamento tra ordini di scuola;

progetti ponte per accompagnare i ragazzi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;

progetto pilota continuità -Scuola primaria e secondaria di I grado di Cengio;

interventi di recupero rivolto agli alunni della scuola primaria - AGENDA NORD.