



Istituto Comprensivo "Lele Luzzati"-Millesimo
Scheda Progetto

Anno scolastico 2017/2018

TITOLO	"Lavori in corso"	
PROGETTO DI RETE (se sì, indicare quale)	<input type="checkbox"/> sì	<input checked="" type="checkbox"/> no
AREA DEL PTOF di pertinenza	AREA 5: RAPPORTI CON IL TERRITORIO	
REFERENTE PROGETTO	IPPOLITI STEFANIA	
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti dell'istituto che aderiranno al progetto	
PERSONALE ATA COINVOLTO		
ESPERTI ESTERNI:	potranno essere coinvolti, in itinere, esperti esterni, di enti o Associazioni, a titolo gratuito. Ogni singolo plesso potrà avvalersi o meno di esperti anche facendo riferimento alle proposte presentate dai vari Comuni afferenti all'Istituto Luzzati.	
ASSOCIAZIONI COINVOLTE:	Enti locali, Associazioni	
DESTINATARI:	gli alunni dell'Istituto comprensivo Luzzati	
Abstract	L'idea di questo progetto nasce in stretta collaborazione con il Comune di Millesimo ed è stato condiviso in sede di tavolo permanente con i Sindaci dei diversi comuni, nei quali è decentrato il nostro istituto. Lo scopo di questo progetto è quello di individuare attraverso i bambini le esigenze dei cittadini, i loro bisogni e desideri. I bambini lavoreranno a gruppi	

di età diverse (continuità verticale), con lo scopo di conoscere in modo diretto e attivo il loro quartiere, rione, via, il territorio circostante. L'attività avrà inizio in classe con la realizzazione di un questionario, una sorta di monitoraggio dei bisogni, delle proposte, dei suggerimenti, dei desideri sia in negativo che in positivo, che ciascun bambino proporrà, in collaborazione con la famiglia, relativa alla sua area, ai suoi spazi di vita. Gli alunni, attraverso compiti di realtà (monitorare le risorse e i bisogni del territorio) svilupperanno capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, bisogni e desideri dei cittadini e acquisiranno la consapevolezza della propria identità sociale e culturale. Il Comune, a sua volta, sosterrà e valorizzerà le iniziative pubbliche, proposte dai bambini, anche attraverso un eventuale finanziamento per realizzarle.

LEGITTIMAZIONE

Esterna: la scuola è l'agenzia educativa che funge da tramite tra gli alunni la famiglia e il territorio. Ispirare i giovani a confrontarsi con generazioni diverse per cogliere quegli aspetti fondamentali del nostro territorio e partecipare attivamente e consapevolmente alla vita della comunità e adoperarsi per il bene di tutti e di ciascuno.

Interna: il progetto è strettamente legato alla Mission del POF dell'Istituto: favorire i processi d'acquisizione di cittadinanza attiva, in costante dialogo con l'extrascuola (realtà locale, nazionale, mondo).

CONOSCENZE

- Conoscenza del proprio territorio e degli elementi della natura
 - Comprensione e utilizzo di quanto appreso nell'ambito delle attività extracurricolari e trasferito agli insegnamenti disciplinari
 - Valutazione dell'attendibilità di informazioni orali, tratte nel corso di ricerche sul territorio
 - Individuazione di percorsi, strumenti e risorse adeguati per il raggiungimento di un obiettivo
-

COMPETENZE DISCIPLINARI e TRASVERSALI:

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

- capacità di cogliere il territorio come risorsa, per dialogare con le sue molteplici variabili
- capacità di sviluppare protocolli per le uscite e le esplorazioni sul territorio
- capacità di favorire l'osservazione, la lettura, l'analisi della realtà circostante
- capacità di incentivare i contatti con il sociale
- capacità di favorire la socializzazione di esperienze scolastiche nell'extrascolastico
- capacità di favorire il passaggio di esperienze scolastiche nell'extrascolastico
- capacità di sviluppare la capacità di collaborare oltre un'unità classe
- capacità di ascoltare e rispettare gli altri esercitando forme di partecipazione democratica (cooperazione, solidarietà) riconosciute come strategie fondamentali per migliorare la vita comunitaria
- capacità di collaborare all'organizzazione del lavoro del gruppo in cui si è inseriti
- capacità di ricercare, selezionare e catalogare le informazioni per utilizzarle, rielaborarle, argomentando le proprie opinioni personali.

STRATEGIE:

- Compiti di realtà (problem solving), scopo principale dell'analisi dei bisogni è quello di individuare problemi, carenze, aree di miglioramento, cause di disagio o disservizio, sprechi, trovare opportunità possibili sulle quali intervenire successivamente attraverso azioni mirate che possono assumere forma di servizio, prodotto, programma, progetto, grazie alla collaborazione con il Comune.
- L'analisi dei bisogni (monitoraggi, questionari, interviste, confronti con i cittadini) può servire anche a rilevare motivazioni, aspettative, desideri, orientamenti la cui conoscenza può essere usata per orientare i comportamenti umani (didattica laboratoriale).
- Si svilupperanno forme di cooperazione tra gli alunni (peer education), di aiuto reciproco, di tutoraggio, anche attraverso la continuità verticale.
- Uscite sul territorio

TEMPI: NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018

STRUMENTI:

"Contribuire a formare l'individuo, fornendogli gli strumenti (conoscenze, competenze, comportamenti sapere - saper fare - saper essere) che lo abilitino a essere cittadino che vive nel Rispetto dell'Altro, delle Regole, della Cosa Pubblica, consapevole di far parte di una realtà che va oltre i confini in cui sta crescendo, a sentirsi partecipe, solidale .

- Questionari strutturati e semi strutturati per il monitoraggio dei bisogni/desideri

- uscite sul territorio
- griglie di osservazione
- interviste ai familiari
- elaborati liberi o con consegne
- sussidi multimediali
- attività ed esperienze che si avvalgono della presenza di esperti

MODALITA' di VERIFICA

Le verifiche potranno differenziarsi a seconda del percorso intrapreso dalle singole scuole e saranno indicate nei sottoprogetti. Seguiranno le linee guida del PTOF dell'Istituto.

VALUTAZIONE

Come indicato dal PTOF la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi e si baserà sulla raccolta dei dati (osservazioni, produzioni) ed avrà funzione regolativa e diagnostica, individuando le difficoltà e progettando attività mirate ai bisogni didattici e formativi dei singoli alunni.

10/10/2017

firma

Stefania Ippoliti

