Delibera approvata nel Collegio Docenti plenario del 21.01.2021 circa il DOCUMENTO DI VALUTAZIONE della scuola primaria

L'Istituto Luzzati è chiamato ad elaborare un Documento di valutazione che:

- rispetti le indicazioni, contenute nell'*Ordinanza 172 del 4.12.2020* e nelle *Linee guida* allegate, circa la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria;
- tenga conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Si delibera quindi di:

- **adottare il modello base (A/1) allegato alle Linee guida**

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in un ambito disciplinare (Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

- **riportare nel Documento di valutazione la tabella** (contenuta nelle Linee guida) **con la descrizione dei livelli di apprendimento**

TABELLA *I livelli di apprendimento*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- **per le valutazioni periodiche del I° QUADRIMESTRE, correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline**, come previsto dalla *Nota* del 4.12.2020 che fornisce queste indicazioni operative:

“In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l’anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. Non è peraltro particolarmente complesso trasporre le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli (a mero titolo esemplificativo, 9/10: avanzato; 7/8: intermedio, etc), ma è opportuno sottolineare l’esigenza di sfuggire da semplicistici automatismi e rapportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.”

- secondo quanto prescritto dall’Ordinanza, **utilizzare le stesse modalità degli anni scorsi per:**
 - **la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**
 - **la valutazione del comportamento**
 - **la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa;**
- **tener conto del piano didattico personalizzato per la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento o con bisogni educativi speciali;**
- **esprimere la valutazione degli alunni con disabilità certificata tramite giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.**

NEL II° QUADRIMESTRE

Per quest’anno scolastico, in attesa di ulteriori indicazioni dal Ministero dell’Istruzione (che sta avviando dei corsi di formazione), **si propone di mantenere per le valutazioni finali relative alle discipline la stessa modalità usata nel I° quadrimestre (ossia correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline)**, al fine di rendere il Documento più comprensibile per le famiglie, tenendo conto in particolare dell’elevato numero di alunni che provengono da famiglie di origine straniera.

Nel caso in cui si debbano individuare altre modalità si prevede la possibilità di valutare, con i quattro livelli di apprendimento, le competenze contenute nel Curricolo d’Istituto e riportate nelle programmazioni delle varie classi, selezionando e/o adattando quelle ritenute essenziali.