

I.C. LUZZATI MILLESIMO

SCUOLA Secondaria

Descrittori per livelli di apprendimento

VOTO	DESCRITTORE LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	L'alunno/a:
10	ha acquisito <u>in modo completo e approfondito la padronanza di</u> abilità e conoscenze: le sa utilizzare <u>in modo sicuro</u> per svolgere <i>in autonomia</i> compiti e attività relativi alla disciplina.
9	ha acquisito <u>in modo completo la padronanza di</u> abilità e conoscenze: le sa utilizzare per svolgere <i>autonomamente</i> compiti e attività relativi alla disciplina.
8	ha acquisito <u>una buona padronanza di</u> abilità e conoscenze: le sa utilizzare per svolgere compiti e attività relativi alla disciplina.
7	ha acquisito <u>(una discreta padronanza di)</u> abilità e conoscenze: in genere le sa utilizzare per svolgere compiti e attività relativi alla disciplina.
6	ha <u>acquisito una padronanza di</u> abilità e conoscenze essenziali: le utilizza per svolgere semplici compiti e attività relativi alla disciplina.
5	<u>ha acquisito in modo parziale</u> abilità e conoscenze <u>essenziali</u> : necessita di rinforzo per svolgere semplici compiti e attività relativi alla disciplina.
4	<u>deve ancora acquisire</u> abilità e conoscenze <u>essenziali</u> : svolge semplici compiti e attività relativi alla disciplina solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRITTORE DEL <i>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</i> PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
10	L'alunno/a: ha acquisito la piena padronanza di abilità e conoscenze: le sa utilizzare con sicurezza per svolgere in modo autonomo compiti e attività relativi alla disciplina.
9	ha acquisito la padronanza di abilità e conoscenze: le sa utilizzare per svolgere in modo autonomo compiti e attività relativi alla disciplina.
8	ha acquisito gran parte delle abilità e conoscenze: le sa utilizzare per svolgere compiti e attività relativi alla disciplina.
7	ha acquisito le principali abilità e conoscenze: in genere le sa utilizzare per svolgere compiti e attività relativi alla disciplina.
6	ha in parte acquisito abilità e conoscenze essenziali: le utilizza, a volte in modo autonomo, per svolgere semplici compiti e attività relativi alla disciplina.
5	deve ancora acquisire abilità e conoscenze essenziali: necessita di aiuto per svolgere semplici compiti e attività relativi alla disciplina.

CRITERI (integrazione DAD del 20 maggio 2020)

L'attivazione della didattica a distanza, resasi necessaria dalla situazione emergenziale legata all'epidemia causata da Covid-19, ha comportato all'interno del nostro Istituto una riflessione circa la valutazione, vista l'impossibilità di basarsi sugli strumenti e criteri consueti.

La *Nota n. 388 sulla Didattica A Distanza del 17 marzo 2020* afferma che la valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti; sostiene inoltre il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune.

Al fine di rispondere a questa esigenza, i docenti dell'IC Luzzati hanno concordato che per gli elaborati inviati dagli alunni si sarebbero prodotte **annotazioni di tipo valutativo** che, in forma di commento, contenessero riferimenti al lavoro svolto.

Nel POF approvato dal Collegio dei Docenti è dichiarato che nel nostro Istituto si effettua la valutazione formativa: l'attività valutativa viene intesa come un processo che accompagna l'alunno, tramite la rilevazione delle sue modalità apprenditive e partecipative. Per la scuola primaria e secondaria la votazione finale quadrimestrale infatti non corrisponde alla media dei voti/giudizi delle singole prove di rilevazione, ma tiene conto dei progressi dell'alunno nel processo di apprendimento.

Nella seduta del 17 aprile 2020 il Collegio dei Docenti ha stabilito, per il periodo di sospensione delle attività didattiche svolte in aula, di privilegiare per le varie discipline una valutazione formativa dei processi di apprendimento. Per la scuola primaria e secondaria le verifiche sono state sostituite da osservazioni dei processi, di competenze trasversali e disciplinari. Le osservazioni, compiute tramite l'ausilio di griglie e/o giudizi discorsivi, vengono poi allegate al registro.

La valutazione terrà conto, non solo del livello di conseguimento da parte di ciascun allievo dei traguardi di competenza prefissati, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Inoltre, per la valutazione degli alunni con BES i docenti terranno conto di quanto indicato nel PDP o nel PEI e dell'effettiva situazione degli allievi (bisogni rilevati, strumenti a disposizione, eventuali criticità segnalate dalle famiglie).

Nella scuola primaria

La normativa vigente richiede l'uso dei voti numerici per la valutazione finale (II° quadrimestre), effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, che viene riportata sulla scheda di valutazione consegnata alle famiglie alla fine dell'anno scolastico.

- Nella particolare situazione che si è determinata quest'anno, nell'effettuare tale valutazione in relazione alle varie discipline (espressa con i voti da 5 a 10) si tiene conto di una serie di elementi: del voto assegnato nel I° quadrimestre, della valutazione formativa in itinere realizzata tramite osservazioni dei processi di apprendimento (tali osservazioni sono registrate mediante l'ausilio di griglie e/o giudizi discorsivi e allegate al registro), ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.
- La valutazione del comportamento è invece espressa con un giudizio che fa riferimento alla disponibilità degli alunni ad operare anche nelle attività didattiche effettuate a distanza, rispettando le regole concordate.
- Il giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno (espresso nella scheda in forma descrittiva) scaturisce dall'osservazione del percorso dell'allievo in relazione ad alcuni indicatori: partecipazione; impegno; autonomia; capacità di comunicare. Nell'ottica della valutazione formativa i docenti avranno cura di utilizzare questi indicatori in modo flessibile al fine di personalizzare il giudizio, tenendo conto della peculiarità delle esperienze di apprendimento realizzate e delle situazioni dei vari alunni (eventuali difficoltà ad effettuare o partecipare alle attività proposte per mancanza di dispositivi informatici o problematiche di connessione...).