

ISTITUTO COMPRENSIVO L.LUZZATI MILLESIMO

Collegio dei docenti Plenario 19 maggio 2022

PIATTAFORMA Hangouts Meet individuata e comunicata ai docenti dell'Istituto.

Il giorno 19 maggio 2022 alle ore 17.00 in modalità telematica, al link

<https://meet.google.com/qxr-iyeb-wmv?pli=1>

si è riunito il Collegio dei Docenti dell' Istituto Comprensivo Luzzati di Millesimo per discutere i seguenti punti all' O.d.G:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Adozione libri di testo a.s. 2022/2023.
3. Superamento del tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10% per l'acquisto dei libri di testo di scuola secondaria
4. Deroga al Regolamento d'Istituto per l'a.s. 2022/23 relativamente ai libri in comodato d'uso
5. Valutazione finale, scrutini e certificazione competenze
6. Criteri non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato a conclusione del I ciclo d'istruzione.
7. Calendario esame di stato a conclusione del I ciclo di istruzione
8. Esame di stato (Dossier d'esame e modulistica, criteri di valutazione delle prove d'esame, criteri di conduzione del colloquio)
9. Commissioni e calendario esami di idoneità
10. Criteri di valutazione delle prove in sede d'esame di idoneità
11. Progetto "Sportello psicologico": andamento a.s. 2021/2022 ed approvazione per l'a.s. 2022/2023
12. Progetto MINDFULNESS per bambini della scuola primaria
13. Progetti Pon Reti Cablate e Digital Board
14. Formazione docenti
15. Termine delle lezioni in orario pomeridiano per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
16. Modalità di riammissione a scuola in caso di assenza per i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia
17. Organico di diritto a.s. 2022/2023
18. Progetto scuola infanzia Roccavignale: Psicomotricità e Hello Children
19. Partenariato nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola. Bandi 2022": accordo di collaborazione con l'IIS Federico Patetta

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

20. Sostegno della IC Lele Luzzati di Millesimo al Cine Lux rispetto a "Bando Cinema per la Scuola (CIPS) 2022: Iniziativa ACEC per le Sale"

21 .Piano "La scuola d'estate 2022"

22. Comunicazioni

Il professor Alessio Bagnasco svolge il ruolo di moderatore, la professoressa Daniela Barberis quello di segretario, presiede il Dirigente scolastico, professoressa Alessia Zunino. Preliminarmente si fa presente che:

a) L'invito alla Piattaforma utilizzata è stato regolarmente inviato a tutti i docenti via mail il 14 gennaio 2022 e risulta essere stato consegnato a tutti dato che nessuno ha presentato reclamo in relazione alla non ricezione dello stesso;

b) Il link inoltrato ai docenti è: <https://meet.google.com/qxr-iyeb-wmv?pli=1>

Punto 1.Viene posto in approvazione il verbale del collegio plenario del 21 gennaio u.s. I convocati in assemblea ne hanno precedentemente preso visione, avendolo ricevuto in allegato alla convocazione del Collegio stesso; nessuno dei presenti ha osservazioni o rilievi da fare a riguardo. Il verbale è approvato a maggioranza con un astenuto.. (**Delibera n. 1**)

Punto 2.Vengono proiettate le tabelle recanti i titoli, prezzi, codici dei testi scelti per ciascuna delle classi di scuola secondaria di I grado per l'anno scolastico 2022/2023.I docenti ne prendono visione. Vengono presentate brevemente le caratteristiche dei testi in nuova adozione e le motivazioni che hanno condotto a tale scelta. Il Dirigente ribadisce la necessità che si tratti di volumi disponibili in commercio e non in esaurimento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CENGIO

Storia

"*Storia in azione*" + atlante storico+ed. civica Celi - Giarratana - Medaglia - Seiffarth Zanichelli
Il testo presenta un lessico e una sintassi semplici. Le unità sono divise in brevi lezioni che risultano complete e graficamente accattivanti. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di un proprio metodo di studio. Sono presenti rubriche e curiosità legate alla vita quotidiana, spunti per collegamenti interdisciplinari e approfondimenti sulla storia del territorio. Le pagine dedicate a temi di ed. civica propongono esempi concreti su cui riflettere e terminano con attività collaborative e di dibattito.

Matematica

"*Spazio ai numeri*"

Acquati - De Pascale - Semini

Loescher

Si è deciso di adottare un nuovo testo in quanto l'editore, per motivi gestionali, non garantisce la fornitura del primo volume in uso. Nel testo prescelto la teoria è molto operativa e sintetica, accompagnata da esercizi, per consentire all'alunno l'immediata applicazione dei concetti. E' un corso dall'approccio operativo e pratico, per cui la matematica non rimane astratta perché viene applicata in contesti di realtà; notevole attenzione viene posta verso alunni con BES / DSA grazie ad una corposa sezione dedicata.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CALIZZANO

Matematica

"*Spazio ai numeri*"

Acquati - De Pascale - Semini

Loescher

Si è deciso di adottare un nuovo testo in quanto l'editore, per motivi gestionali, non garantisce la fornitura del volume in uso. Nel testo prescelto la teoria è molto sintetica, accompagnata da esercizi, per consentire all'alunno l'immediata applicazione dei concetti. E' un corso dall'approccio operativo e

pratico, per cui la matematica non rimane astratta perché viene applicata in contesti di realtà; notevole attenzione viene posta verso alunni con BES / DSA grazie ad una corposa sezione dedicata.

Geografia

“Geoagenda” Zanichelli

Il testo precedentemente in uso non è disponibile presso l'editore.

SCUOLA PRIMARIA DI MURIALDO

“ Girafavole-4 caratteri”

Il libro propone attività per realizzare un corso ricco e flessibile, altamente inclusivo; appare progettato per aiutare i docenti a lavorare con classi disomogenee, come nel caso di pluriclasse. Il corso presenta le metodologie didattiche più innovative: introdurre e fissare i concetti in chiave ludica e coinvolgente, proposte con approccio laboratoriale, aggiornato con le nuove linee guida per l'educazione civica

Inglese

Story lane

Il libro propone un corso completo e utile perché coglie l'interesse dei bambini secondo la metodologia dello story telling. Le varie sezioni promuovono abilità personali e competenze sociali. Il testo sviluppa in maniera completa conoscenze e competenze: partendo dalla storia, il bambino è coinvolto nel lavoro e l'apprendimento è agevolato

SCUOLA PRIMARIA CALIZZANO

Adozione libri di testo futura **classe prima**, scuola primaria Calizzano.

Titolo: "Girafavole"

Autori: Ambrosini, Zanotti.

Editore: "La scuola editrice"

"Girafavole" è un corso ricco, flessibile e altamente inclusivo, funzionale per attività in classi disomogenee. Il metodo si basa sulle storie più famose della narrativa per ragazzi con supporti per l'apprendimento della letto scrittura, favorendo un percorso di crescita, educando al mondo delle emozioni. In versione 4 caratteri, con molte illustrazioni.

Adozioni libri di testo futura **classe quarta**

Sussidiario dei Linguaggi: FINESTRE SUL MONDO ha una struttura di facile utilizzo con ampie sezioni esercitative ; i testi e le attività sono graduati , vicini alla realtà degli alunni e promuovono valori relativi all'inclusione e alla solidarietà.

Sussidiario delle discipline: MONDO 2030 utilizza una struttura semplice e un linguaggio chiaro, supportato da immagini dettagliate che integrano i testi. Sono presenti numerose attività di didattica attiva e laboratoriale.

Inglese: STORY LANE utilizza la metodologia dello storytelling per presentare i diversi argomenti. Le attività, riguardanti le quattro abilità, sono motivanti e coinvolgenti. In sezioni apposite vengono promosse le abilità personali e le competenze sociali.

SCUOLA PRIMARIA DI MILLESIMO

Adozioni libri di testo futura **classe quarta**

Sussidiario dei Linguaggi: FINESTRE SUL MONDO ha una struttura di facile utilizzo con ampie sezioni esercitative ; i testi e le attività sono graduati , vicini alla realtà degli alunni e promuovono valori relativi all'inclusione e alla solidarietà.

Sussidiario delle discipline: MONDO 2030 utilizza una struttura semplice e un linguaggio chiaro, supportato da immagini dettagliate che integrano i testi. Sono presenti numerose attività di didattica attiva e laboratoriale.

Inglese: STORY LANE utilizza la metodologia dello storytelling per presentare i diversi argomenti. Le attività, riguardanti le quattro abilità, sono motivanti e coinvolgenti. In sezioni apposite vengono promosse le abilità personali e le competenze sociali

SCUOLA PRIMARIA DI CENGIO

CLASSE I

TESORO DI STORIE

E' caratterizzato da un contesto di apprendimento motivante: ci sono tante storie, coinvolgenti e motivanti per gli alunni, che servono per presentare ogni lettera e ogni suono; le storie sono presenti anche nelle attività relative alla matematica. Le proposte sono graduali ed inclusive: non vengono date per scontate le conoscenze pregresse dei bambini, che vengono invece accompagnati passo passo nel percorso di apprendimento, grazie alla ricchezza e varietà del materiale proposto, rispettando i tempi di tutti gli alunni. Il corso offre tanti strumenti diversi, relativi alle varie discipline.

Classe IV

SORRIDO E IMPARO

Propone un metodo per imparare a studiare in 6 passi e 3 strategie, che rispecchia e rispetta i processi cognitivi e consente quindi agli studenti di sviluppare pienamente le loro abilità e competenze. Si sviluppa attraverso un percorso operativo rubricato, guidato e graduale. I passaggi che sono indicati nelle pagine di matematica esplicitano i processi che si attivano quando si affronta un argomento e accompagnano attivamente ai concetti, senza dare definizioni a priori. L'idea di base è che l'acquisizione di competenze avvenga sempre in maniera attiva, attraverso l'esperienza

SCUOLA PRIMARIA DI OSIGLIA

Classe I

LO SPAZIO DELLE IDEE: Linguaggio semplice ed efficace, volto all'inclusione e collaborazione interattiva. Tematiche incentrate sulla scoperta delle emozioni in linea con le ultime Linee Guida

Classe IV

NUOVA OFFICINA Delle IDEE

Offre un percorso di apprendimento globale per una didattica inclusiva. attività supportate da sintesi e schemi integrati con vasto repertorio di materiale predisposto sui diversi stili di apprendimento. Linguaggio ispirato alla fruibilità per rendere più autonomi gli alunni

Collegio approva a maggioranza con un astenuto i libri di testo scelti. (**Delibera n. 2**)

Punto 3

Il Dirigente scolastico cede la parola alla professoressa Briano che richiama la normativa in materia: i tetti di spesa fissati dal DM 781 del 2013, in seguito all'introduzione dei libri di testo in versione digitale, sono stati decurtati del 10 %, nonostante permanga la possibilità di sfiorare da tali cifre del 10% previa approvazione del Consiglio d'Istituto, ciò fa sì che il budget a disposizione si riduca, mentre aumentano i costi dei volumi, con conseguente difficoltà a rimanere nei limiti di spesa fissati.

A partire da quanto sopra esplicitato, il Dirigente scolastico:

- in assenza di un aggiornamento dei tetti di spesa per la Scuola Secondaria di Primo Grado non ancora pervenuti dal lontano 2012
- di quanto stabilito dalla C.M. 5022 del 28.02.2022, disciplinata dalla relativa CM 2581 del 09.04.2014, Art. 7 Comma 1,
- del progressivo aumento annuale del prezzo dei volumi da parte delle case editrici
- dell'importanza di poter utilizzare, nel lavoro didattico, i libri di testo, considerata l'età degli studenti

propone al Collegio di tener conto dei tetti di spesa indicati dalla circolare sopra citata prevedendone la rivalutazione inflattiva.

In ciascuna delle tre sedi, infatti, una delle tre classi sfora il tetto, già aumentato del 10%, rivalutato tenendo conto dell'inflazione. Se però viene preso in considerazione il triennio (a.s. 2022/ 2025) in tutte e tre le sedi la spesa per l'acquisto dei libri di testo sta all'interno dei tetti previsti, maggiorati del

10%, tenuto conto dell'inflazione. Verrà conseguentemente chiesta l'approvazione in sede di Consiglio d'Istituto. Il Collegio dei docenti approva a maggioranza con 3 astenuti (**Delibera n.3**)

Punto 4.

La commissione Comodato d'uso riunitasi in data 13 maggio 2022 ritiene non necessario chiedere, come invece è avvenuto nel precedente anno scolastico, una deroga all'attuale Regolamento per il Comodato d'uso. Si provvederà successivamente ad una modifica dello stesso per precisare alcuni aspetti riferiti al prestito dei libri triennali. A breve sarà inviata alle famiglie degli alunni della classe V scuola primaria e della scuola secondaria modulistica per la presentazione della domanda di comodato d'uso per il prossimo anno scolastico, congiuntamente all'indicazione di modalità di restituzione dei libri già avuti in prestito. Si invitano inoltre i colleghi che intendano assegnare compiti delle vacanze estive sui libri in uso per il corrente anno scolastico a tener conto del fatto che i ragazzi beneficiari del comodato dovranno restituire i testi entro il termine delle lezioni; pertanto i docenti sono invitati a postare su classroom file recanti indicazioni in merito. L'intervento dei professori Briano, Lagasio, Garello pongono l'accento sulla necessità per i ragazzi di disporre del libro di testo usato nel corrente anno scolastico nei primi mesi del successivo, non solo al fine di utilizzarlo nell'estate per svolgere i compiti delle vacanze. Dopo tali osservazioni si conviene di derogare nuovamente al Regolamento d'Istituto, in modo tale che i volumi possano rimanere ancora in possesso dei ragazzi che li hanno richiesti. Sarà cura dei coordinatori di classe ribadire alle famiglie l'importanza di una corretta conservazione del libro e l'obbligo della restituzione. Nel successivo anno di corso, come proposto dalla commissione, verrà rivisto il regolamento. La professoressa Melandri chiede che possano essere concesse in comodato d'uso anche tastiere. Due strumenti sono a disposizione nella scuola secondaria di Millesimo, le modalità di conduzione del prestito verranno discusse e inserite nel regolamento. Il Collegio approva a maggioranza con n 4 astenuti. (**Delibera n. 4**)

Punto 5

Il Dirigente scolastico informa il Collegio circa le date previste per lo scrutinio nella scuola primaria e secondaria di I grado. Per gli alunni delle classi V(scuola primaria) e III (scuola secondaria)verrà redatta Certificazione delle Competenze. I Coordinatori provvederanno a raccogliere le proposte dei Colleghi di team/ Consiglio di classe e a compilare su registro elettronico il documento che sarà ripreso, rivisto e prodotto in sede di scrutinio finale. Nella scuola secondaria, la Certificazione delle competenze, accompagnata da un documento attestante il livello raggiunto nelle prove INVALSI di Matematica, italiano e inglese per coloro che le hanno sostenute, sarà consegnato solo agli alunni che supereranno l'esame di stato.

Per gli alunni certificati con legge 104, il documento di valutazione e la Certificazione delle Competenze potranno essere accompagnate da apposita Nota (il Modello è reperibile in Drive). In caso di grave disabilità dell'alunno, tenuto conto del PEI, il modello di certificazione potrà non essere compilato; verrà consegnato in bianco con allegata la Nota di cui sopra.

A breve verrà inviata ai docenti di scuola primaria e secondaria circolare con oggetto "Scrutini II quadrimestre e adempimenti".

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA

Scrutinio Scuola primaria

30 minuti per classe

Tutti tutti 10 giugno 2022

- Millesimo -10 classi - dalle ore 14 alle ore 19
- Osiglia -1 pluriclasse - dalle ore 19 alle ore 19,30
- Calizzano -5 classi - dalle ore 14 alle ore 16,30
- Cengio - 6 classi -dalle ore 16,30 alle ore 19,30
- Murialdo - 2 pluriclassi -dalle ore 15 alle ore 16

L'orario dello scrutinio di ogni classe verrà stabilito dai referenti di plesso in accordo con i coordinatori di classe, tenendo conto sia delle esigenze dei colleghi che devono rientrare al proprio domicilio, sia del fatto che alcuni colleghi prestano servizio su più plessi e/o sui più classi.

Al fine di evitare sovrapposizioni orarie, è opportuno che i referenti di sede concordino preventivamente tra di loro l'orario dello scrutinio delle classi su cui intervengono i docenti in servizio su più plessi. Il calendario degli scrutini della scuola secondaria è inserito al punto 7

Punto 6

Vengono presentati al collegio i "Criteri di non ammissione alla classe successiva" redatti dai collegi di settore della scuola primaria e secondaria nel precedente anno scolastico per verificarne l'adeguatezza.

Scuola primaria

Secondo quanto prevede l'articolo 3 del Decreto Legislativo n. 62/2107 per la Scuola Primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Si considera la non ammissione:

1. come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
2. come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
3. quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;
3. mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione;
4. inserimento in anno scolastico avanzato (aprile/maggio) di alunno straniero, di madrelingua diversa, con difficoltà di apprendimento;
5. parere concorde della scuola, della famiglia e dei servizi sociosanitari, sulla permanenza di un anno nella scuola primaria di alunni con disabilità per offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Scuola secondaria

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come esito di un processo efficacemente documentato e, quindi, esplicativo degli interventi attuati nei verbali, nei registri, nelle verifiche effettuate;

Tenuto conto della normativa:

- secondo quanto prevede l'articolo 6 del Decreto Legislativo n. 62/2107, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nella scuola scuola secondaria i grado la non ammissione sarà disposta alle seguenti condizioni:

1. con adeguata motivazione;
2. con decisione a maggioranza (N.B: se determinante, il voto espresso nella deliberazione dal docente IRC/Attività alternative diviene un giudizio motivato iscritto a verbale);
3. in presenza di sanzione disciplinare che comporta l'esclusione dallo scrutinio finale (per comportamenti gravissimi e recidivi);

4. con valutazioni insufficienti in almeno cinque materie; conoscenze frammentarie, riferite a livelli lontani dai minimi requisiti stabiliti in sede di programmazione didattico-educativa dai Consigli di Classe per una valutazione sufficiente nella singola disciplina;
5. con valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo;
6. con scarsa o insufficiente partecipazione alle attività specifiche, alle azioni e ai corsi di recupero e potenziamento posti in essere dall'Istituto in orario curricolare ed extracurricolare nell'anno scolastico di riferimento;
7. con mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
8. con andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati;
9. con frequenza alle lezioni inferiore ai 3/4 del monte ore annuale, salvo deroghe;
10. tenendo conto di eventuali pareri espressi da specialisti coinvolti.
Il Collegio approva all'unanimità (**Delibera n.5**)

Punto 7.

Il Dirigente scolastico illustra il *Calendario esame di stato a conclusione del I ciclo di istruzione* predisposto. Esso è stato elaborato con difficoltà perchè legato a molteplici vincoli, primo fra tutti la presenza in commissione di docenti in servizio su più sedi. Esso viene di seguito riportato

Calendario scrutini e Impegni Esame di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione

GIORNO	ORA- CLASSE	IMPEGNI/SEDE
9 giugno 2022-giovedì	15.00/16.00 - 1^A 16.00/17.00- 2^A 17.00/ 18.00- 3^A	Consigli di classe - Scrutini Cengio
10 giugno 2022- venerdì	15.00/16.00 - 1^A 16.00/17.00 - 2^A 17.00/ 18.00- 3^A	Consigli di classe- Scrutini Calizzano
13 giugno 2022- lunedì	8.00/9.00 - 1^C 9.00/10.00 - 2^C	Consigli di classe- Scrutini Millesimo corso C
	10.00/11.00 - 1^A 11.00/12.00 - 2^A 12.00/ 13.00 - 3^A	Consigli di classe- Scrutini Millesimo-Corso A
13 giugno 2022- lunedì	15.00/16.00 - 1^B 16.00/17.00 - 2^B 17.00/ 18.00- 3^B	Consigli di classe- Scrutini Millesimo - Corso B
14 giugno 2022- martedì	15.00/17.00 17.00/18.00	CONSEGNA SCHEDE Riunione -Preliminare
15 giugno 2022- mercoledì	intera mattina	Scritto italiano
16 giugno 2022- giovedì	intera mattina	Scritto matematica
17 giugno 2022- venerdì	8.00/ 13.00	Correzione e Ratifica scritti

20 giugno 2022- lunedì	8.00/ 13.00 -3^A 14.30/18.00- 3^A	3^A Calizzano 9 alunni 3^A Calizzano 7 alunni + scrutinio
21 giugno 2022- martedì	8.00/ 13.30-3^A 14.30/ 18.00 - 3^A	3A Millesimo 9 alunni 3A Millesimo 8 alunni
22 giugno 2022- mercoledì	8.00/13.00- 3^A 15.00/ 18.30 -3^A	3^A Millesimo 7 alunni + scrutinio 3^B Millesimo 8 alunni
23 giugno 2022- giovedì	8.00/ 13.00 -3^B 14.30/ 18.00 - 3^B	3B Millesimo 9 alunni 3B Millesimo 5 alunni + scrutinio
24 giugno 2022- venerdì	8.00/ 13.00 -3^A 14.30/ 18.00- 3^A	3A Cengio 9 alunni 3A Cengio 5 alunni
27 giugno 2022- lunedì	8.00/ 13.00 - 3^A- 15.00/17.00	3^A Cengio 4 alunni + scrutinio Ratifica finale

Punto 8.

Viene presentato, illustrato il “Dossier d’esame 2022”, reperibile su Drive Condivisi e i seguenti criteri per la conduzione del colloquio e la valutazione delle prove scritte:

CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

1. La commissione esaminatrice assumerà tutti i possibili accorgimenti per mettere i candidati a proprio agio, in modo che la prova d’esame non sia viziata da reazioni emotive e permetta agli alunni di esprimersi al meglio delle loro possibilità.
2. Il colloquio prenderà il via dall’elaborato in ppt preparato da ciascun alunno. Tale elaborato costituirà il punto di partenza per il dialogo tra alunno e docenti, che potrà poi esulare da esso. La presentazione in ppt, inoltre, sarà un valido strumento di inclusione in quanto consentirà agli alunni in difficoltà di avere un punto fermo, comune a tutta la classe, a cui fare riferimento.
3. Qualora il candidato si dimostri incapace di procedere autonomamente nella propria esposizione, o qualora questa rischi di scadere in esercizio mnemonico, saranno gli esaminatori a rivolgergli domande rispondendo alle quali possa dar prova del proprio livello di maturità. Il colloquio, in caso di candidato in forte difficoltà, potrà consistere anche soltanto nel rispondere a quesiti strutturati in modo tale da richiedere risposte brevi e non particolarmente articolate.
4. Non necessariamente il colloquio dovrà riguardare tutte le materie e coinvolgere tutti gli insegnanti. Nel corso del colloquio sarà possibile ed auspicabile che gli alunni presentino, commentino o facciano riferimento agli elaborati prodotti nel corso dell’anno.
5. Per gli alunni con PDP o PEI si seguiranno le modalità di conduzione usate in corso d’anno tenendo conto anche del percorso formativo.
Come da indicazioni ministeriali, si elencano i criteri per la valutazione delle prove d’esame (prova scritta di italiano, matematica, colloquio orale)

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

PROVA SCRITTA ITALIANO

1. La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

2. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale vengono fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2. 4.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce

Tempo 4 ore

Tipologia della prova

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia; esperienze reali o costruzioni di fantasia
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale è fornita traccia di svolgimento (trattazione di argomento di interesse culturale o sociale che consenta riflessioni personali e argomentazione)
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

1. Ortografia
2. Forma (coerenza e organicità del pensiero)

3. Contenuto , rielaborazione personale, originalità, capacità di sintesi (aderenza alla traccia individuazione nuclei fondanti di significato)
4. Lessico (appropriato uso della lingua)
5. Capacità di sintesi

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ED ELEMENTI DI SCIENZE

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsione.
2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:
 - a) problemi articolati su più richieste;
 - b) risoluzione di espressioni/equazioni algebriche;
 - c) quesiti di argomento scientifico che possono prevedere anche risposta aperta;
 - d) realizzazione e analisi di grafici cartesiani.
3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale (se svolto).
4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non saranno dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.
5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Tempo 3 ore

Più quesiti che non comportino soluzioni dipendenti tra loro.

Argomenti :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e statistica

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE.

D.M. 741/17

Nota Ministeriale n.64 del 14 - 03-2022

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché' il livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Il colloquio accerta altresì il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza come declinati dal curriculum d'Istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe.

(Colloquio)

1. Il colloquio, condotto a partire dalla presentazione dell'elaborato, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze di educazione civica relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.
4. Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e/o le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano il colloquio potrà svolgersi in videoconferenza.

5. Nei casi in cui uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica il presidente di commissione dispone la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

6. Occorrerà inoltrare al dirigente scolastico ovvero al presidente di commissione motivata richiesta di effettuazione del colloquio fuori dalla sede scolastica correlata di idonea documentazione.

1. La commissione esaminatrice assumerà tutti i possibili accorgimenti per mettere i candidati a proprio agio, in modo che la prova d'esame non sia viziata da reazioni emotive e permetta agli alunni di esprimersi al meglio delle loro possibilità.
2. Il colloquio prenderà il via dalla presentazione da parte degli alunni dell'elaborato: presentazione in ppt
3. Qualora il candidato si dimostri incapace di procedere autonomamente nella propria esposizione, o qualora questa rischi di scadere in esercizio mnemonico, saranno gli esaminatori a rivolgergli domande rispondendo alle quali possa dar prova del proprio livello di maturità. Il colloquio, in caso di candidato in forte difficoltà, potrà consistere anche soltanto nel rispondere a quesiti strutturati in modo tale da richiedere risposte brevi e non particolarmente articolate.
4. Non necessariamente il colloquio dovrà riguardare tutte le materie e coinvolgere tutti gli insegnanti.
5. Nel corso del colloquio sarà possibile ed auspicabile che gli alunni presentino, commentino o facciano riferimento agli elaborati prodotti nel corso dell'anno.
6. Per gli alunni con PDP o PEI si seguiranno le modalità di conduzione usate in corso d'anno tenendo conto del percorso formativo.
7. Come da indicazioni ministeriali, si elencano i criteri per la valutazione del colloquio d'esame:
 - Capacità di argomentazione
 - Capacità di risoluzione di problemi
 - Capacità di pensiero critico e riflessivo
 - Livello di padronanza delle competenze curricolari con particolare riferimento a Educazione Civica
 - Chiarezza espositiva.
 - Originalità dei contenuti.
 - Interdisciplinarietà
 - Efficacia della comunicazione

Il collegio dei docenti approva Dossier d'esame, modulistica, criteri di valutazione delle prove, criteri di conduzione del colloquio. (**Delibera n. 6**)

Punto 9.

Commissioni e calendario esami di idoneità

Quattro alunni, due della scuola primaria e due della scuola secondaria, in istruzione parentale, hanno presentato domanda per sostenere l'esame d'ammissione alla classe successiva.

Il Dirigente chiede ai docenti di palesare la disponibilità a far parte della commissione esaminatrice per gli esami nella scuola primaria. Si propongono le docenti Elena Reviglio e Roberta Giuliano. Sono indette così presso l'IC di Millesimo due sessioni uniche per gli esami di idoneità, una per la scuola Primaria e una per la scuola Secondaria di I grado. Per la scuola Primaria è costituita n. 1 commissione. Essa, facente capo al plesso di Millesimo, sarà composta dai seguenti docenti: Daniela Barberis (docente collaboratore vicario, presidente), Elena Reviglio (commissario area logico-matematica), Roberta Giuliano (commissario area linguistica)

Per la scuola Secondaria di I^a grado è costituita un'unica commissione composta dai docenti dei Consigli delle classi 2^A e 3^B della scuola secondaria di I grado Millesimo e presieduta dal collaboratore vicario. Le prove d'esame verranno predisposte dai docenti di italiano, matematica ed inglese delle classi prima e seconda.

Gli esami si terranno secondo il calendario di seguito indicato (**Delibera n. 7**)

GIORNO	ORA	ATTIVITA'	SEDE	DOCENTI
14 giugno 2022	07.45-08.15	riunione preliminare	Scuola Primaria di Millesimo	Daniela Barberis (presidente), Roberta Giuliano (commissario di area linguistica) (commissario), Elena Reviglio (commissario di area logico matematica)
14 giugno 2022	08.30-10.00	prova scritta d'area linguistica (italiano, inglese)		
14 giugno 2022	10.00-10.15	Pausa		
14 giugno 2022	10.15- 11.30	prova scritta d'area scientifica (matematica/scienze)		
14 giugno 2022	dalle ore 12.00	colloquio orale e scrutinio a seguire.		

Gli esami di idoneità per n. 2 candidati della scuola Secondaria di I^a grado di Millesimo si svolgeranno lunedì 20 giugno 2022 presso la sede della scuola secondaria di Millesimo

GIORNO	ORA	ATTIVITA'	SEDE	DOCENTI
20 giugno 2022	7.45-8.15.30	riunione preliminare	On line con link generato da Presidente di commissione	Prof.ssa Daniela Barberis e consiglio di classe della classe 3 A,
20 giugno 2022	8.30-10.30	prova scritta di italiano	Scuola secondaria Millesimo	Linda Puppo; Marina Tilli; Alberto Ghigliotto
20 giugno 2022	10.30-11.00	pausa		
20 giugno 2022	11.00-12.30	Prova scritta di inglese (60')		Garello Cristina; Lagasio Maria Grazia; Stefano Bellomi
20 giugno 2021	15.00	Prova scritta di matematica (90')		Alessio Bagnasco; Briano Pierangela; Chiara Monticelli

		<p>Colloquio orale e scrutinio a seguire.</p> <p>1) Baruzzo</p> <p>2) Ben orino</p>	<p>Consiglio classe 3^A sec. Millesimo</p> <p>CdC 2^A Millesimo</p>
--	--	--	---

Commissione scuola primaria. Docenti Giuliano Roberta e Reviglio Elena

Commissione scuola secondaria di I grado: Consigli di classe scuola secondaria I grado Millesimo . Classe 2^A e 3^B

Presidente: Daniela Barberis

Il Collegio approva all'unanimità (**Delibera n. 8**)

Punto 10.Criteri di valutazione delle prove in sede d'esame di idoneità

SCUOLA PRIMARIA

L'esito dell'esame di idoneità per l'istruzione parentale è espresso con un giudizio di idoneità o di non idoneità.

Le tre prove previste per l'esame di idoneità dell'istruzione parentale , consistenti in una prova scritta sulle competenze linguistiche, una prova scritta sulle competenze logico matematiche e un colloquio orale, sono valutate attribuendo i livelli di competenza in uso:

- in via di acquisizione
- base
- intermedio
- avanzato

La valutazione delle tre prove verrà effettuata collegialmente dalla commissione esaminatrice, utilizzando i criteri sotto indicati.

Esame di idoneità per l'accesso alle classi prima, seconda e terza

- Prova scritta sulle competenze linguistiche
 - capacità di strutturare le frasi usando le principali convenzioni di scrittura in modo corretto e comprensibile
 - capacità di comprendere il testo scritto

L'alunno ha strutturato le frasi in modo:confuso/poco comprensibile/abbastanza chiaro/chiaro

Ha usato le principali convenzioni di scrittura in modo: incerto/ abbastanza corretto/corretto/sicuro

Dopo la lettura di un testo:ha dovuto essere aiutato nella comprensione/ ha compreso solo parzialmente il contenuto/ha compreso gli elementi essenziali/ha compreso tutti i particolari

Prova scritta sulle competenze logico-matematiche

- capacità di applicare strategie di calcolo
- capacità di risolvere semplici situazioni problematiche

Ha applicato strategie di calcolo scritto in modo:parziale/essenziale/corretto/

completo

Ha risolto semplici situazioni problematiche in modo: parziale/essenziale/corretto/completo

Ha riconosciuto e nominato alcune figure geometriche in modo: parziale/essenziale/corretto/completo

Colloquio orale

- modalità con cui viene affrontato il colloquio orale
- capacità espressiva
- Uso del lessico

L'alunno ha affrontato il colloquio con: poca sicurezza/limitata serenità/serenità/ sicurezza

Ha usato un linguaggio: non sempre chiaro/abbastanza chiaro/chiaro/chiaro e ricco

Si è espresso in modo: scarsamente comprensibile/comprensibile/completo/-completo e dettagliato

Esame di idoneità per l'accesso alle classi quarta e quinta, prima della scuola secondaria di primo grado

- Prova scritta sulle competenze linguistiche

L'alunno ha strutturato le frasi in modo: confuso/poco comprensibile/abbastanza chiaro/chiaro

Ha usato le principali convenzioni di scrittura in modo: incerto/abbastanza corretto/corretto/sicuro

Dopo la lettura di un testo: ha dovuto essere aiutato nella comprensione/ha compreso solo parzialmente il contenuto/ha compreso gli elementi essenziali/ha compreso tutti i particolari

Prova scritta sulle competenze logico-matematiche

Ha applicato strategie di calcolo delle quattro operazioni in modo: parziale/essenziale/corretto/completo

Ha risolto situazioni problematiche in modo: parziale/essenziale/corretto/completo

Ha riconosciuto e nominato le principali figure geometriche e ne ha applicato le regole in modo: parziale/essenziale/corretto/completo

Colloquio orale

L'alunno ha affrontato il colloquio con: poca sicurezza/limitata serenità/serenità/sicurezza Le sue capacità di espressione sono state: settoriali/discrete/appropriate/molto appropriate

Ha utilizzato termini specifici legati alle discipline: con difficoltà/se sollecitato/con coerenza/con sicurezza

Ha riferito: solo in parte gli argomenti/gli elementi essenziali degli argomenti/in modo completo gli aspetti degli argomenti trattati/in modo approfondito gli aspetti degli argomenti trattati

SCUOLA SECONDARIA

PASSAGGIO DALLA CLASSE 2^B ALLA CLASSE 3^B A.S. 2021-2022

Criteri Di Valutazione Prove Scritte:

ITALIANO - aderenza alla traccia - correttezza formale - ricchezza di contenuto - lessico

MATEMATICA - capacità di calcolo - capacità di risoluzione problemi - comprensione fenomeni scientifici - interpretazione e rielaborazione di dati

INGLESE - correttezza delle strutture grammaticali - pertinenza alla traccia - uso appropriato del lessico - conoscenza e utilizzo delle funzioni

Criteri Di Valutazione Del Colloquio Orale - aderenza della risposta alla domanda - conoscenze relative alle singole materie di studio e all'educazione civica - capacità di rielaborazione - capacità espositiva - chiarezza espositiva

PASSAGGIO DALLA CLASSE 1^A ALLA CLASSE 2^A A.S. 2021-2022

Criteri Di Valutazione Prove Scritte:

ITALIANO: aderenza alla traccia - correttezza formale - ricchezza di contenuto - lessico

MATEMATICA:

- Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto
- Sa eseguire semplici espressioni di calcolo con numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni
- Sa utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo ed è consapevole del significato; sa utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli
- Sa rappresentare gli enti fondamentali della geometria.
- Sa risolvere problemi di geometria relativi a segmenti e angoli individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

INGLESE - correttezza delle strutture grammaticali - pertinenza alla traccia - uso appropriato del lessico - conoscenza e utilizzo delle funzioni

Criteria Di Valutazione Del Colloquio Orale - aderenza della risposta alla domanda - conoscenze relative alle singole materie di studio e all'educazione civica - capacità di rielaborazione - capacità espositiva - chiarezza espositiva

Il Collegio approva all'unanimità. (**Delibera n. 9**)

Punto 11. Progetto "Sportello psicologico": andamento a.s. 2021/2022 ed approvazione per l'a.s. 2022/2023.

Il Dirigente scolastico invita il collegio ad esprimersi sull'andamento dello sportello psicologico e ad esprimere volontà di adesione allo progetto "Armonicamente" di cui esso fa parte per il prossimo anno scolastico. I Docenti si dicono soddisfatti delle azioni intraprese, il supporto della psicologa si è infatti rivelato importantissimo in più di un'occasione per sostenere i singoli alunni, i docenti, per osservazioni di casi sulle classi. Il Collegio riconferma pertanto la volontà di aderire al Progetto "ArmonicaMente" per l'a.s. 2022/2023. Il Collegio approva all'unanimità.(**Delibera n.10**)

Punto 12. Viene poi presentato il Progetto MINDFULNESS rivolto ai bambini della scuola primaria, precedentemente visionato dai docenti. Esso è già stato presentato e preso in esame dal Collegio di settore della scuola primaria, alcuni docenti hanno dato la propria disponibilità ad aderirvi e alla frequenza di corsi di formazione. Il Dirigente scolastico ne illustra brevemente il contenuto e chiede al collegio di esprimersi con il voto a riguardo. Il Collegio approva all'unanimità. (**Delibera n.11**)

Punto 13. Il Dirigente scolastico dà la parola al professor Alessio Bagnasco che illustra brevemente i contenuti dei due progetti PON grazie ai quali la scuola ha ottenuto finanziamenti. Progetti rete cablate: si sono ottenuti finanziamenti ministeriali per attuare interventi ricablazione della rete internet, sostituzione di componentistica wi fi, aggiornamento e implementazione dei dispositivi che permettono maggiore sicurezza nella navigazione (firewall) nei tre plessi principali, Cengio, Millesimo e Calizzano; è stato effettuato sopralluogo anche nel plesso di Murialdo, se ci saranno fondi a sufficienza, si interverrà anche presso tali sedi. Come annunciato da circolare, i tecnici che effettueranno i lavori in estate hanno visitato i plessi coinvolti nelle precedenti settimane per dare luogo al progetto. Il bando recante i finanziamenti ottenuti da ciascuno a scuola è consultabile sul sito dell'USP

Progetto DIGITAL BORD: la scuola tramite progetto PON ha ottenuto finanziamenti finalizzati all'acquisto di 24 monitor digitali interattivi e 18 PC portatili da associarvi. Essi saranno posizionati nella scuola primaria e secondaria ,nei plessi di Cengio, Millesimo, Calizzano, Murialdo, nelle classi sprovviste di dispositivi quali proiettori o LIM. Si procederà poi a utilizzarli le nuove apparecchiature per sostituire i dispositivi più obsoleti.

Punto 14.Viene data la parola all'insegnante Barberis che chiede al Collegio di far pervenire via mail eventuali proposte per corsi di formazione ed aggiornamento da inserire nel Piano di formazione d'Istituto per l'anno scolastico 2022/2023

Punto 15.Si propone quale termine delle lezioni pomeridiane della scuola primaria il giorno 24 maggio e per la scuola secondaria il giorno 25 maggio. I docenti recupereranno le ore di servizio secondo il piano stilato dai referenti di sede e presentato al Dirigente scolastico. Il Collegio approva all'unanimità(**Delibera n. 12**)

Punto 16. La professoressa Zunino dà la parola alla docente Daria Fracchia, referente per la scuola dell'infanzia. Viene avanzata la proposta di adottare una modulistica comune, un semplice modello di autocertificazione, per la giustificazione delle assenze, in modo tale da ufficializzare e responsabilizzare le famiglie. Dopo discussione, il collegio approva a maggioranza con due astenuti. (**Delibera n. 13**)

Punto 17. Il dirigente scolastico informa il Collegio relativamente alla dotazione organica assegnata all'Istituto in sede di organico di diritto. Si rileva come le cattedre di potenziamento di italiano e matematica, così come confermato dalla Direzione Regionale, debbano servire in primo luogo per la copertura dei posti curricolari. In questo modo l'istituto è praticamente privato di cattedre di potenziamento.

Punto 18. Progetto scuola infanzia Roccavignale: Psicomotricità e Hello Children

Si chiede l'approvazione dei progetti, finanziati dal comune di Roccavignale, brevemente illustrati dalla maestra Fracchia, peraltro già messi in atto precedentemente alla pandemia. Il Collegio approva a maggioranza con un astenuto (**Delibera n. 14**)

Punto 19. Partenariato nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola. Bandi 2022": accordo di collaborazione con l'IIS Federico Patetta

La docente Daniela Barberis porta il Collegio a conoscenza della richiesta pervenuta dall'istituto F. Patetta di partenariato nell'ambito del Progetto afferente al "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola". L'Istituto Patetta si propone come scuola capofila e offre all'IC Millesimo la possibilità di assistere a proiezioni cinematografiche. Nessun onere, nè impegno è richiesto. Il Collegio approva (**Delibera n.15**)

Punto 20. Sostegno della IC Lele Luzzati di Millesimo al Cine Lux rispetto a "Bando Cinema per la Scuola (CIPS) 2022: Iniziativa ACEC per le Sale".

Analogha richiesta è giunta all'Istituto dall'associazione di volontariato che gestisce il cinema LUX in riferimento al "Bando Cinema per la scuola". anche in questo caso, nessun onere e impegno è richiesto alla scuola che potrà invece valutare se partecipare alla proiezione di pellicole cinematografiche. Il Collegio approva (**Delibera n. 16**)

Punto 21 .Piano "La scuola d'estate 2022" La comunicazione giunta dal MIUR, nota 994 del 11.05.2022, preventivamente inviata in visione al Collegio, individua tre possibili linee di finanziamento per attuare, nel periodo compreso tra giugno e settembre, attività educative finalizzate al rinforzo, al potenziamento delle competenze linguistiche, disciplinari, relazionali e sociali degli alunni. Per la scuola d'Estate sono individuate tre linee di finanziamento:

1. PON ; Minori non accompagnati; Estensione e riorientamento operatività progetti già finanziati.

Il documento attesta che le modalità di accesso a tali finanziamenti " saranno rese note", ad oggi, pertanto, non si conoscono. Risulta quindi difficoltoso progettare a fine anno scolastico interventi, che si pensa possano necessitare di sondaggi di adesione tra i genitori, senza una chiara linea che ne illustri le caratteristiche. La realizzazione di un Progetto PON richiede un impegno oneroso a livello di progettazione, rendicontazione, presenza in aula, tutoraggio, da parte di docenti e segreteria, difficilmente sostenibile senza la presa in carico delle azioni da parte di altri docenti. Si invitano pertanto gli insegnanti che fossero interessati ad attuare interventi educativi finanziati con il bando Pon ad un'assunzione di responsabilità che preveda la gestione del Progetto in tutte le sue parti, dalla progettazione alla rendicontazione. Il Dirigente scolastico chiede al Collegio di esprimersi in merito, manifestando interesse o non interesse ad avanzare candidatura nel Bando PON. Si procede a votazione. Il Collegio si esprime a maggioranza per la NON adesione al bando. (**Delibera 17**)

Punto 22.

Non emergendo ulteriori elementi di discussione la seduta è tolta alle ore 19.15

Il verbalizzante
Daniela Barberis

Il Dirigente scolastico
prof.ssa Alessia Zunino

