

INDICATORI di competenza (quali aspetti considero?)	DESCRITTORI dei LIVELLI di padronanza (cosa osservo?)		
	Alto	Medio	Basso
<b>Accettare tutti i compagni in diverse situazioni</b> (n.6 - 8)	Accetta tutti i compagni spontaneamente	Se sollecitato, accetta tutti i compagni	Se sollecitato accetta i compagni, ma malvolentieri
<b>Comprendere il bisogno degli altri</b> (n. 6 - 7 - 8)	Offre sempre spontaneamente il proprio aiuto	In genere offre il proprio aiuto	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante
<b>Interagire nel gruppo</b> (n. 6 - 7 - 8)	Partecipa attivamente, con contributi significativi	In genere partecipa con contributi pertinenti	Assume un atteggiamento passivo e interviene solo se stimolato
<b>Esprimere le proprie opinioni e tener conto di quelle degli altri</b> (n. 6 - 7 - 8)	Esprime e motiva le proprie opinioni, considera il punto di vista altrui	Esprime le proprie opinioni, ma a volte non considera quelle degli altri	Non sempre esprime in modo chiaro la propria opinione e/o è poco disponibile a considerare il punto di vista dell'altro
<b>Essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti</b> (n. 6 - 7 - 8)	Utilizza efficacemente le proprie risorse nelle varie situazioni e riconosce le proprie difficoltà	In genere è in grado di utilizzare le proprie risorse e riconoscere le proprie difficoltà	Va stimolato ad usare le proprie risorse e aiutato a riconoscere le proprie difficoltà
<b>Riflettere sugli errori e correggerli</b> (n. 6 - 7)	Collabora con gli altri per capire il "perché" degli errori e trovare insieme strategie per superarli	Ricerca gli errori fatti, si confronta e, se necessario, chiede aiuto per correggerli	L'adulto o i compagni devono segnalargli gli errori e fornirgli spiegazioni per la correzione
<b>Fare scelte consapevoli e opportune</b> (n. 6 - 7 - 8)	Fa scelte coerenti con i propri interessi, bisogni o capacità	Fa scelte in modo non sempre coerente ai propri bisogni o capacità	Fa scelte casuali, senza tener conto dei propri bisogni o capacità
<b>Scegliere tra le alternative di comportamento, valutandone le conseguenze</b> (n. 6 - 7 - 8)	Attiva comportamenti adeguati In varie situazioni, valutandone le possibili conseguenze	In genere attiva comportamenti adeguati, ma in alcuni casi non riesce a valutare le conseguenze	Va guidato nell'elaborare un comportamento adeguato e a valutarne le conseguenze
<b>Rispettare le regole di convivenza</b> (n. 6 - 8)	Rispetta le regole concordate, in situazioni e contesti diversi	Conosce le regole concordate per vari contesti e situazioni, ma non sempre le rispetta	Fatica a rispettare le regole concordate